

## Конспект индивидуального занятия педагога-психолога

### Лексическая тема «Домашние животные» (старшая группа детей с ТНР)

**Задачи:** расширять представление об окружающем мире, познакомить с обобщающими понятиями, развивать словесно-логическое мышление, зрительную и слухоречевую память, мелкую моторику.

**Оборудование:** плакат, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, муляжи, дидактическая игра «Четвертый лишний».

#### Ход занятия

##### Часть 1

##### 1. Организационный момент

Жила-была семья мышей  
Под полом в доме у людей.  
Те люди взяли кошку,  
Чтоб кошка прогнала мышей,  
Грызущих хлеб с картошкой.  
Сказали мыши: «Не уйдем!  
Мы здесь давно уже живем,  
Давно здесь обитаем,  
Домашними мы стали».

Мышь – это домашнее животное или дикое? Почему?

**2. Введение в тему** (плакат, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, муляжи домашних животных и их детенышей).

Догадался, о ком мы будем говорить?

Назови домашних животных.

Почему мы называем этих животных домашними?

##### 3. «Угадай животное» (загадки)

##### 4. Игра «Найди различия между животными»

##### 5. Игра «Поможем детям найти своих мам!»

##### 6. Веселый счет «Сосчитаем детенышей»

##### 7. Физкультминутка «Кролик потянулся»

Кролик потянулся  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Лапки в сторону развел,  
Но морковки не нашел.

Чтоб морковку нам достать,  
Надо на носочки встать.

## **8. Упражнение «Угости животное»**

### **Часть 2**

#### **1. Разрезные картинки «Собери домашнее животное»**

#### **2. Игра «Незнайка и животные»** Незнайка совсем не знает животных.

Помоги ему. Он считает, что:

Теленок живет с кошкой. – (Теленок живет с коровой).

Котенок живет с собакой. – (Котенок живет с кошкой).

Поросенок живет с козой. – (Поросенок живет со свиньей).

Козленок живет со свиньей. – (Козленок живет с козой).

Ягненок живет с лошастью. – (Ягненок живет с овцой).

#### **3. Пальчиковая гимнастика**

Шел один я по дорожке (показываем один пальчик),

Шли со мной мои две ножки (показываем два пальчика),

Вдруг навстречу три мышонка (показываем три пальчика):

Ой, мы видели котенка! (хлопаем себя ладошками по щечкам и как бы качаем ладошками голову).

У него четыре лапки (показываем четыре пальчика),

На лапках – острые царапки (царапаем ногтями поверхность того, что под рукой).

Один, два, три, четыре, пять (на каждый счет показываем соответствующее число пальчиков),

Нужно быстро убежать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности).

#### **4. Двойной рисунок «Котенок» (пальчиками обеих рук)**

#### **5. Игра «Четвертый лишний»**

#### **6. Итог занятия.** Вспомнить, о чем говорили. Что понравилось?